

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XIX–XX ВВ.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История международных отношений в Латинской Америке XIX–XX вв.

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., доцент Учебно-научного Мезоамериканского центра им. Ю.В. Кнорозова

Д.Д. Беляев

К.и.н., старший преподаватель Учебно-научного Мезоамериканского центра им. Ю.В.

Кнорозова И.Н. Косиченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного Мезоамериканского центра им. Ю.В. Кнорозова

№ 6 от 15.03.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории формирования системы межгосударственных отношений в латиноамерикано-карибском регионе с момента формирования независимых государств в начале XIX в.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности и динамику межгосударственных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе в XIX–XX вв.
- рассмотреть роль США, европейских стран и СССР в эволюции межгосударственных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе в XIX–XX вв.;
- раскрыть закономерности и особенности формирования и развития региональных международных организаций в Латинской Америке и Карибском регионе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.2. Системно и комплексно описывает специфику эволюции системы международных отношений и особенности трансформации внешнеполитического курса различных государств в исторической перспективе с учетом применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) на основе опыта изучения истории международных отношений.	<i>Знать:</i> основные принципы функционирования системы межгосударственных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе <i>Уметь:</i> анализировать основные направления внешней политики стран Латинской Америки <i>Владеть:</i> инструментами анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования на основе опыта изучения истории международных отношений в Латиноамериканском регионе
ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на	ПК-4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых	<i>Знать:</i> основные этапы формирования системы международных организаций в Латинской Америке и Карибском регионе в XIX–XX вв. <i>Уметь:</i> ориентироваться в системе межгосударственных отношений стран Латинской Америки и Карибского региона в диахронном и синхронном аспектах

международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.	акторов.	<i>Владеть:</i> навыками анализа документов по истории международных отношений в регионе
	ПК-4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.	<i>Знать:</i> основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона <i>Владеть:</i> пониманием цивилизационной специфики развития системы межгосударственных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений в Латинской Америке XIX–XX вв.» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: История нового времени. Европа», «История новейшего времени. Европа», «История и теория дипломатии», «История международных отношений», «Теория международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также для защиты выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	28
8	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Формирование межгосударственной системы в Латинской Америке в первой	Политическая география стран Латинской Америки и Карибского бассейна.

	половине XIX в.	<p>Идеологические основы борьбы за независимость. Идеи Симона Боливара. Панамский конгресс 1826 г. и проект общеамериканского государства. Политика США в отношении американских республик. Доктрина Монро и ее последствия для стран региона.</p> <p>Складывание политической карты латиноамериканских республик в 1820-1840-х гг. Распад Великой Колумбии и Центральноамериканской федерации. Унитаризм и федерализм в политическом развитии латиноамериканских стран XIX в. Республиканизм и монархизм в политическом развитии латиноамериканских стран XIX в.</p>
2	Межгосударственные отношения в Латинской Америке в середине – второй половине XIX в.	<p>Крупнейшие военные конфликты между латиноамериканскими странами: война «Тройственного альянса» 1864-1870 гг., Тихоокеанская война 1879-1883 гг.</p> <p>Европейские страны и Латинская Америка во второй половине XIX в. Испанская интервенция в Доминиканской республике (1861–1865) и в Южной Америке (1864–1871). Англо-франко-испанская интервенция в Мексику (1861–1867) и Вторая Мексиканская империя (1863–1867).</p> <p>США и страны Латинской Америки. Американо-мексиканская война 1846–1848 гг. и начало экспансии США. Американо-британское соперничество в Центральной Америке 1850–1860-х гг. Договор Клейтона-Булвера 1850 г. «Флибустьерские войны»: американские интервенции в Центральную Америку (1855–1860). Испано-американская война 1898г.</p>
3	Панамериканизм и латиноамериканизм: конфликт и диалог	<p>Образование Межамериканской системы: Межамериканские конференции (1889-1890 гг. Вашингтон, 1901-1902, Мехико). Поиск пути национального развития странами Латинской Америки. Интересы США в Латинской Америке: концепция «предначертания судьбы» и панамериканизм.</p> <p>Идеология панамериканизма: основные составляющие. «Поправка Платта» (1901). Отделение Панамы от Колумбии. 2-я Гагская конференция и участие в ней латиноамериканских стран. 3-я и 4-я Межамериканские конференции. «Блок АБЧ». Поправка Т. Рузвельта. «Дипломатия доллара» У. Тафта. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Страны Латинской Америки в Первой мировой войне.</p>

4	Страны Латинской Америки в межвоенный период	<p>Латинская Америка в поисках рецепта региональной безопасности. Проблема международного арбитража. Межгосударственные конфликты в Латинской Америке в 1920 – начале 1940-х гг.</p> <p>Многосторонний Договор о мире и дружбе между США, Мексикой, Гватемалой, Гондурасом, Коста-Рикой и Сальвадором (1923) как международная региональная структура безопасности под эгидой США. Проект Континентальной лиги американских государств (проект Брума).</p> <p>Межамериканские конференции 1920–1930-х гг.: договор Гондра 1923 г., Гаванская конвенция 1928 г., Межамериканский арбитражный договор 1929 г., пакт Сааведра Ламаса 1933 г. Обсуждение системы региональной безопасности накануне Второй мировой войны: Лимская декларация 1938 г., Панамская декларация 1939 г.</p> <p>Страны Латинской Америки во Второй мировой войне. Гаванская конференция 1940 г., конференция в Рио-де-Жанейро 1942 г. Межамериканская система и проблема колониальных владений европейских государств, оккупированных Германией. Гаванский акт 1940 г.</p>
5	Организация американских государств (ОАГ) и формирование системы континентальной безопасности	<p>Окончание Второй мировой войны и ее последствия для межлатиноамериканских отношений: новый виток панамериканизма. Чапультепекская конференция (Мехико, 1945 г.), содержание Чапультепекского акта. Пакт Рио-де-Жанейро. Устав ОАГ. «Боготинский пакт». Вашингтонская декларация 1951 г. Начало движения за мир в странах Латинской Америки. Позиция ОАГ и интервенция в Гватемале 1954 г.</p> <p>Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (1945 г.). Страны Латинской Америки в новых международных организациях – ООН, МВФ, МБРР, ФАО.</p> <p>Возрождение идей латиноамериканизма в середине XX в. Проект «Южного блока» (1953–1955). Проект Панамериканской операции Кубичека (1958).</p>
6	Страны Латинской Америки в условиях холодной войны (1950–1980-е гг.)	<p>Межамериканская система в условиях начала холодной войны. Кубинская революция 1959 г. Карибский кризис 1962 г.</p> <p>Экономическая интеграция в Западном полушарии. Межамериканский банк развития. Программа «Союз ради прогресса» (1961–1971): основные</p>

		<p>принципы, механизмы инвестирования, результаты.</p> <p>Обретение независимости колониальными владениями европейских держав. Проект Вест-Индской Федерации (ВИФ). Причины кризиса и распада ВИФ. Складывание системы субрегиональной интеграции в Карибском бассейне (CARICOM).</p>
7	Страны Латинской Америки в конце XX в.: от панамериканизма к латиноамериканизму	<p>Политическая интеграция. От «Контадорской группы» к «Группе Рио». Центральноамериканский конфликт и его урегулирование.</p> <p>Субрегиональные интеграционные проекты: Андское сообщество наций, ЦАОР. УНАСУР как проект южноамериканской наднациональной интеграции. Причины кризиса УНАСУР.</p> <p>«Левый поворот» и альтернативные интеграционные проекты в Латинской Америке. Проект ALBA и его кризис.</p> <p>«Инициатива для Америк» Дж. Буша. Латинская Америка, как экономический мегаблок для США. Изменения характера отношений США и Латинской Америки в 1990-е гг. Американская зона свободной торговли (ALCA). «Саммит Америк» (Майями, 1994). Создание НАФТА. Единый рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР).</p> <p>Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC): трудности реализации</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	30 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для опроса на семинаре

1. Что такое блок «АБЧ»
2. Расскажите об идеологической основе ОАГ
3. Какие вы помните советы и комитеты ОАГ
4. Что такое ЦАОР и КАРИКОМ
5. В чем суть политики «Глобального латиноамериканизма».
6. Расскажите о форуме ЕС – CELAC

Критерии оценки ответа:

оценка 0 баллов ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка от 1 до 2 баллов ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка от 3 до 4 баллов выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка 5 баллов выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Примерная тематика заданий для контрольной работы

1. Раскройте специфику демократического транзита в странах Южного конуса.
2. Охарактеризуйте особенности «новых демократий» в странах Латинской Америки.
3. Объясните смысл понятия «Левый поворот» в Латинской Америке.
4. Можно ли говорить о завершении цикла левоориентированного развития и наступлении правых сил в Латинской Америке?

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «неудовлетворительно» (5-0 баллов) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, в ответе есть грубые ошибки;
- оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- оценка «хорошо» (16-11 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- оценка «отлично» (20-17 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

1. Доктрина Монро и формирование основ панамериканизма.
2. Унитаризм и федерализм в политическом развитии латиноамериканских стран XIX в.
3. Республиканизм и монархизм в политическом развитии латиноамериканских стран XIX в.
4. Европейские страны и Латинская Америка во второй половине XIX в.
5. США и страны Латинской Америки в середине – второй половине XIX в.
6. Создание Панамериканского союза.
7. Формирование основ латиноамериканизма. Доктрина Драго и 2-я Гаагская конференция.
8. «Блок АБЧ» и интеграционные процессы в странах Южного конуса в начале XX в.
9. Развитие межамериканской системы в межвоенный период.
10. Реформы Панамериканского союза в 1920-е гг. Конвенция ПАС 1928 г.
11. Проблема региональной безопасности в межамериканской системе 1920-1930-х гг. Договор Гондра.
12. Создание Организации американских государств.
13. Основные принципы ОАГ.
14. Создание системы региональной безопасности в Западном полушарии в 1940-е гг. Межамериканский договор о взаимной помощи (Пакт Рио) 1947 г.
15. Попытка создания «Южного блока» в Южной Америке в 1950-е гг.
16. Латинская Америка, США и СССР в года холодной войны. Кубинская революция 1959 г. и Карибский кризис 1962 г.
17. Интеграционные процессы в англоязычных странах Карибского бассейна. Вест-Индская Федерация и создание Карибского сообщества (CARICOM).
18. Проблемы экономической интеграции в американском регионе в 1950–1960-е гг. «Союз ради прогресса» Дж. Кеннеди.
19. Региональная интеграция в Андском регионе во второй половине XX в. Создание Андского сообщества наций.
20. Создание Южноамериканского сообщества наций (UNASUR).
21. Трансформация системы региональной безопасности после Фольклендской войны. «Контадорская группа». «Группа Рио».
22. Политика США в Латинск
23. Создание Южноамериканского общего рынка (MERCOSUR).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература: основная

1. Мартынов, Б. Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.) : учебник / Б. Ф. Мартынов. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1046-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240828>
2. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516481>
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457006> .

дополнительная

4. Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>.
5. Доронина Н.Г . Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762236>.
6. Ивкина Л.А. Экспансионизм США на рубеже XIX-XX вв. (Куба, Пуэрто-Рико) // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 101-136. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113154>.
7. Канунников, А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество.— М. Институт Европы РАН 2014. — Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>.
8. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516480>
9. Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ / под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — Москва : Аспект Пресс, 2015. — Режим доступа: — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038263>.
10. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511986>

11. Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541206>.
12. Рафалюкс Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473917>.
13. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516690>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

- 1) E-Library.ru: Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
- 2) Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: www.rusneb.ru
- 3) Институт Латинской Америки РАН. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.
- 4) Журнал «Латинская Америка». – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
- 5) Латиноамериканский исторический альманах. – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.
- 6) Comunidad Andina [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.comunidadandina.org/>.
- 7) Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://celacinternational.org/>.
- 8) Foreign Trade Information System, Organization of American States [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sice.oas.org/>.
- 9) MERCOSUR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>.
- 10) Organization of American States [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oas.org>.
- 11) Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>.
- 12) The Caribbean Community [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://caricom.org>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

-

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Конституционные проекты общеамериканского государства Франсиско де Миранды (2 часа)

Вопросы:

1. Франсиско де Миранда: основные этапы биографии.
2. Проект Конституции 1798 г.
3. Проекты Миранды 1801 г.
4. Проект 1808 г.

Тема 2. Война за независимость в странах Латинской Америки: причины, ход и итоги (4 часа)

Семинар проводится в форме ролевой игры, в которой студентам предлагается выступить от лица основных участников (и их сторонников) Войны за независимость в Латинской Америке (Боливара и его сторонников, либералов, консерваторов, глав образовавшихся национальных государств, деятелей народных освободительных движений) и обсудить ход и итоги Войны за независимость как на всем континенте, так и в отдельных регионах. Действие ролевой игры отсылает к 1826 г. (Панамскому континентальному конгрессу).

Тема 3. Война Тройственного Альянса (1864-1870) (2 часа)

Вопросы:

1. Диктаторский режим Лопесов в Парагвае.
2. Политическая ситуация в Уругвае в середине XIX в.
3. Причины и предпосылки войны.
4. Итоги Войны Тройственного альянса.

Тема 4. Оформление концепций панамериканизма и латиноамериканизма в Западном полушарии (2 часа)

Вопросы:

1. Страны Латинской Америки и мировая политика в начале XX в.
2. Межамериканские конференции в Мехико, Вашингтоне, Рио-де-Жанейро и Буэнос-Айресе: содержание и итоги.
3. Блок «АБЧ».
4. Страны Латинской Америки и США в Первой мировой войне.

Тема 5. Развитие межамериканской системы в межвоенный период (2 часа).

Вопросы:

1. Проект реформы Панамериканского союза в 1920-е гг.
2. Договор Гондра 1923 г.
3. Пакт Сааведра Ламаса 1933 г.
4. Обсуждение системы региональной безопасности накануне Второй мировой войны.

Тема 6. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне (2 часа)

Вопросы:

1. Расстановка сил стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
2. Отношение США к участию стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
3. Участие Аргентины в войне.
4. Влияние Второй мировой войны на национальное самосознание стран Латинской Америки.

Тема 7. Организация Американских государств: общие принципы и структура (4 часа)

Вопросы:

1. Идеологическая основа ОАГ.
2. Основные принципы, заложенные в Устав ОАГ.
3. Членство в Организации: права и обязанности.
4. Ратификация и срок действия.
5. Система разрешения споров и коллективная безопасность.
6. Структура ОАГ.

Тема 8. Кубинская революция и Карибский кризис (4 часа).

Вопросы:

1. Куба и США в первой половине XX в.
2. Предпосылки Кубинской революции
3. США и правительство Ф. Кастро на рубеже 1950–1960-х гг.
4. Карибский кризис: причины, ход, разрешение.

Тема 9. Интеграционные процессы в англоязычных странах Карибского бассейна во второй половине XX в. (2 часа)

Вопросы:

1. Проект Вест-Индской федерации.
2. Основные принципы создания Карибского сообщества в начале 1970-х гг.
3. Основные органы Карибского Сообщества и механизм их функционирования.
4. Институты Карибского Сообщества.

Тема 10. Политическая интеграция в латиноамериканском регионе (2 часа)

Вопросы:

1. ЦАОР и судьба центральноамериканской интеграции.
2. Андское сообщество наций между двух полюсов континентальной интеграции.
3. От Южноамериканского сообщества наций к УНАСУР: проблема южноамериканской интеграции.
4. «Левый поворот» в Латинской Америке и новые объединения (ALBA).

Тема 11. Экономическая интеграция в латиноамериканском регионе (2 часа).

Вопросы:

1. ЛАСТ: Андская и Ла-Платская группы.
2. Создание НАФТА и планы США в отношении Мексики.
3. Предпосылки создания МЕРКОСУР.

4. Формирование МЕРКОСУР в начале 1990-х гг.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

После теоретического лекционного курса и обсуждения вопросов на семинарских занятиях каждый студент выполняет письменную контрольную работу. Она выполняется каждым студентом самостоятельно и сдается в установленные преподавателем сроки (но не позднее дня сдачи зачета или экзамена по дисциплине).

Студенту следует тщательно готовиться к выполнению контрольной работы. Положительный результат будет получен, если студент систематически посещает лекции, активно участвует в работе на семинарских занятиях, самостоятельно работает по программе курса. Успешное выполнение контрольной работы во многом зависит от правильной организации ее подготовки и написания, а также соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Основные этапы работы студента над контрольной работой: 1) подбор и изучение литературы по теме работы; 2) написание работы по предложенному плану; 3) оформление контрольной работы в целом; 4) проверка контрольной работе и подготовка ее к сдаче преподавателю на проверку.

Текстовая часть работы должна содержать четкий и развернутый ответ на поставленный в контрольной работе теоретический вопрос. В ответе следует подробно и аргументированно раскрыть сущность рассматриваемых политических, социальных, экономических и культурных категорий или явлений.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам исследования истории международных отношений в Латинской Америке в XIX–XX вв. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями из списка рекомендованной литературы, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История международных отношений в Латинской Америке XIX–XX вв.» реализуется на историческом факультете Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории формирования системы межгосударственных отношений в латиноамерикано-карибском регионе с момента формирования независимых государств в начале XIX в.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности и динамику межгосударственных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе в XIX–XX вв.
- рассмотреть роль США, европейских стран и СССР в эволюции межгосударственных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе в XIX–XX вв.;
- раскрыть закономерности и особенности формирования и развития региональных международных организаций в Латинской Америке и Карибском регионе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– профессиональные компетенции:

ПК–2 – Способен участвовать в разработке аналитических материалов;

ПК–4 – Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы функционирования системы межгосударственных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе; основные этапы формирования системы международных организаций в Латинской Америке и Карибском регионе в XIX–XX вв.; основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона.

Уметь: анализировать основные направления внешней политики стран Латинской Америки; ориентироваться в системе межгосударственных отношений стран Латинской Америки и Карибского региона в диахронном и синхронном аспектах.

Владеть: инструментами анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования на основе опыта изучения истории международных отношений в Латиноамериканском регионе; навыками анализа документов по истории международных отношений в регионе; пониманием цивилизационной специфики развития системы межгосударственных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.